



SCHOOL CULTURE
HANDBOOK

学校文化手册



学校文化手册

- 主 审：马必学 丁振国
- 总 策 划：汤勇
- 主 编：曹小艳 王雪莲
- 装帧设计：余凡
- 武汉校区：武汉市东湖新技术开发区光谷二路225号
- 红安校区：湖北省红安经济开发区金山大道18号
- 咨询电话：027-81627111 / 81627222 / 81627333
- 网址：<http://www.whicu.com/>

笃志笃行
日新日精

Preface 前言



文化是一所大学特有的精神品质，而传承与创新文化是大学的重要使命。在习近平文化思想和文化强国目标理念指引下，武汉商贸职业学院着眼于坚定文化自信和铸造大学之魂，在总结办学30余年，建校20余年经验的基础上，着力加强文化顶层设计，升级完善理念文化系统，启动并实施“文化建设工程”，形成理念文化、载体文化、文化活动、环境文化整体推进、协同发展的校园文化发展格局，旨在以更强的文化力引领师生思想和行动，增强文化认同、培育先进文化、打造文化精品，为学校各项事业发展提供思想保证、精神动力和良好的舆论文化氛围。

大学文化乃大学之魂。它时时、处处体现在学校人才培养、科学研究、社会服务和文化传承与创新活动过程中，也镌刻进校园内每一座雕塑、每一块型石、每一栋建筑里，吸引着师生去探寻它背后的文化内涵和人文故事。为此，我们将一代代商院人精心打造的商院文化加以诠释，并编印成《学校文化手册》，以期成为您了解商院文化的快捷方式，成为学校对外文化交流互鉴的特色名片。



Contents 目录



Page—01
**理念
文化篇**
Conceptual
Culture Section



Page—12
**文化
载体篇**
Cultural
Carrier Section



Page—23
**文化
活动篇**
Cultural
Activities Section



Page—35
**环境
文化篇**
Environmental
Culture Section

理念文化篇

CONCEPTUAL CULTURE SECTION

[导语]

理念文化，是学校文化的“灵魂”，是学校的“思想”，主要包括学校核心理念、基本理念、办学理念、治校理念、口号誓词等，它代表着学校的精神内核和价值追求，是师生共同遵循的价值观和行为准则。在推动现代职业教育高质量发展的时代背景下，学校主动适应高等职业教育发展的新形势、新要求，准确分析学校发展的内外部环境，全面梳理现有的理念框架和办学定位，不断挖掘提升精神文化内核，凝练完善学校精神、办学宗旨（使命）、办学理念、发展定位、“一训三风”及学校发展愿景等要素，构建形成理念先进、内涵丰富的精神文化体系，使之成为激发师生内在动力、引领学校可持续发展的基石，成为展现学校自身特色的重要途径。



CONCEPTUAL CULTURE SECTION

理念文化篇

01 学校精神

坚守执念 自强不息

执念是一个人做事的态度，是一种坚守，是对事物执着追求、坚定不移的念头。自强不息，出自《周易·乾》：“天行健，君子以自强不息。”一代代商院人坚守创办一所高水平现代化大学的初心和梦想，扎根职业教育桃李，焚膏继晷抓建设，自强不息谋发展，为全省乃至全国高等职业教育的蓬勃发展步履不停，躬耕不辍，谱写了一曲民办高校筚路蓝缕、创业发展的奋斗者之歌。



02 办学理念

以生为本 以师为重
崇德尚能 顺势成才

03 办学宗旨

办学生喜爱的现代职业技术大学，
育社会满意的应用技术人才



04 校训

笃志 笃行 日新 日精

“笃志”一词出自《论语·子张》中的“博学而笃志”，意为无论做人还是求学，都要有志向和追求，并且要始终如一地坚持坚守自己的志向。

“笃行”一词出自《礼记·儒行》：“儒有博学而不穷，笃行而不倦。”意为切实履行，专心实行。现指既要勤奋学习知识理论和技术技能，又要切实实践所学，做到知行合一，学以致用。

“日新”一词出自《礼记·大学》：“苟日新，日日新，又日新。”意为每天都在更新，每月都有变化，现指学校每天都应该有创新，学生每天都应该在知识理论、技术技能、思想品德修养等方面有新收获和进步。

“日精”取成语精益求精之意，现指学校每日每月都要追求更精细更精准更精到的管理和服

务，学生每日每月都要追求更精深的知识、技术和技能。



05 校风、教风、学风

5.1 校风

为学以严 为教以精 自信自强 团结奋进

校风“为学以严 为教以精 自信自强 团结奋进”是对学生严谨求学、教师精心治学，全体商贸人团结进取、自信自强精神和品格的概括、传承与发展，是推动学校守正创新、不断发展壮大的强大精神力量。

释义：“为学”：做学问；治学。出自《老子》：“为学日益，为道日损。”“严”：严谨勤奋、严格要求、严肃认真；“精”：精心、精炼、精准、精进。

5.2 教风

爱生敬业 博学善导

教风“爱生敬业 博学善导”，是对教师关爱学生，尊重学生；学高为师，身正为范，善于指导、好好引导，运用良好的教育教学方法帮助学生成长成才的精神品格、职业素养和道德境界的概括。

释义：“敬业”：出自《礼记·学记》，“一年视离经辨志，三年视敬业乐群”，本意指从学者专心致志于学业，朱熹将其解释为“敬业者，专心致志以事其业也”；“博学”：出自《礼记·中庸》，“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”。

5.3 学风

尊师乐学 敏行善思

学风“尊师乐学 敏行善思”，是对学生尊敬师长，勤奋好学，善于思考，敏于行动的精神品格和行为素养的概括。

释义：“乐学”：好学，乐于学习。出自《礼记·学记》：“不学杂服，不能安礼；不兴其艺，不能乐学。”孔颖达疏：“不歆喜其杂艺，则不能耽耽乐於所学之正道”。

“敏行”：勉力修身。出自《论语·里仁》：“君子欲訥於言而敏於行”。





06 发展定位

- 坚持走职业技术教育之路，
向职业技术教育的更高层次攀升

07 学校愿景

- 以办本科层次职业教育为目标，经过三个“五年建设规划”（15年左右）的建设发展，使学校办学水平、实力和社会影响力位于湖北省同类院校的前列，成为全国有一定影响力的高水平现代职业技术大学

文化载体篇

CULTURAL
CARRIER SECTION

[导语]

文化传承与创新是高校的重要历史使命。一所学校的文化传承与创新离不开文化载体建设。文化载体，简而言之，就是承载文化使之具象化的实体。学校坚定不移地以习近平文化思想为引领，大力推进具有商贸特色的文化载体建设和创新，将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化融于人才培养和精神文明建设之中，以精神文化建设为核心，以制度文化建设为保障，以物质（环境）文化建设为基础，以活动文化建设为支撑，不断丰富和完善学术文化、网络文化等文化载体，着力铸造学校独特文化品牌，展现学校的办学特色与文化底蕴，在潜移默化中提升师生文化价值认同和归属感，发挥学校文化浸润无声的育人作用。

08 质量文化



8.1

质量理念

以质量求生存、靠质量促发展

8.2

质量方针

全员参与、全程控制、全方位管理

8.3

质量目标

“三个满意”，学生满意、企业满意、政府满意

8.4

质量标准

学生对学校的教育教学、管理、服务、办学条件、安全稳定五个方面的满意度平均在85%以上，企业对学校的专业设置、课程内容、人才培养质量的满意度平均在85%以上，政府对学校各项工作巡查、评估、考核、竞赛、评先表彰等成绩不低于全省高职院校前1/3，出现负面影响的事项或事件不高于3件/年

8.5

质量行为

一丝不苟，精益求精

8.6

质量保障

质量目标清晰、质量标准合理、组织机构完善，制度体系完备，评价方法先进，过程反馈及时，激励机制健全，资源配置支撑有力